

Что я жду от реформы

Размышления студентов Московских Духовных школ
о предстоящей реформе духовного образования

Иеромонах Роман (Лукин), 3 курс МДА.

Ожидать плодов от реформы можно лишь в том случае, если будут созданы нормальные условия ее осуществления. К таковым условиям относится, в первую очередь, должное финансирование реформы. Наша профессорско-преподавательская корпорация, включающая в себя ученых с мировым именем, поощряется, мягко говоря, скромно. А любая реформа требует голов, не занятых беспокойством о том, как прокормить свою семью. Необходимо помнить, что будущее Церкви не столько в количестве построенных храмов, сколько в успехе духовного просвещения. Помимо этого, для реализации реформы считаю необходимым создание специальной постоянно действующей комиссии при Учебном комитете (которая должна состоять не только из весьма занятых ректоров и почтенных профессоров).

Иеродиакон Иоанн (Павлихин), 4 курс МДА.

Думаю, что сам подход к реформе, о которой много сейчас стали говорить, неверен. Центром реформы, на мой взгляд, должна стать не Академия, а Семинария. Именно Семинарию необходимо сделать полноценным высшим учебным заведением, которое давало бы священнослужителю образование, совершенно достаточное для несения любого послушания, для исполнения любых обязанностей в Церкви.

Лишь после приведения наших Семинарий в такое состояние можно говорить об Академиях как о научно-образовательных заведениях, в которых должны продолжаться обучение и исследовательскую деятельность единицы — лучшие выпускники Семинарий.

Если же говорить о реформе применительно к Московским Духовным школам, то мне думается, что прежде чем ее здесь начинать, следует сократить число учащихся через сокращение числа мест для поступления. Московская Семинария ввиду этого, видимо, должна стать преимущественно учебным заведением для Москвы и области.

Иеромонах Андрей (Мороз), 3 курс МДА.

Нельзя поощрять растаскивание учебного ведомства по епархиальным квартирам. Все преподаватели и лица, занимающие административные посты в

духовных учебных заведениях, должны, по моему мнению, назначаться и контролироваться Учебным комитетом при Священном Синоде РПЦ. Это даст возможность быстро разрешать возникающие кризисные ситуации в тех или иных Семинариях, а также защитит преподавателей от бесконтрольных перемещений на приходы и тем самым позволит сохранить учебный потенциал этих учебных заведений. Иначе при часто встречающемся нездоровом традиционализме реформа будет никому не нужна. И если не будут приняты соответствующие меры, то думаю, что скоро наша глубинка скажет реформаторам: “Со своим уставом в чужой монастырь (Семинарию) не ходят”.

Савва Гаглов, 2 курс МДА.

Необходимо создать в Академиях реально действующие кафедры. Только при этом условии можно будет надеяться, что Академия будет выпускать преимущественно специалистов, а не дилетантов. Вместе с этим требуется больше внимания обратить на изучение древних и новых языков, и вообще, сейчас исторический уклон в образовании должен быть сменен филологическим. И, конечно, хочется повышения статуса студента в глазах администрации.

Алексей Кузнецов, 2 курс МДА.

Жду привлечения к преподаванию в Академии большего числа специалистов из светских вузов. Жду введения схемы преподавания: лекция — семинар — зачет, поднятия статуса выпускника Академии за счет решения вопроса о признании государством наших ученых степеней, а после этого жду повышения у студентов интереса к преподаваемым дисциплинам.

Василий (Вильям) Буш, 4 класс МДС.

Необходимо создать все условия для полноценного общения студента и преподавателя. Особенно это касается Семинарии, в которой практически не бывает возможности видеть и слышать педагога вне классной аудитории. Может быть, имеет смысл установить специальные преподавательские часы, во время которых все желающие могли бы разрешить свои вопросы, связанные с учебными дисциплинами.

духовного образования?



Было бы больше пользы, если бы преподаваемые в Духовных школах науки были разделены на 2–3 части и изучались блоками. В большинстве американских учебных заведений именно так и делают: в один период времени преподают одни дисциплины, потом — другие. Это позволяет глубже и полноценнее изучить предмет.

Кроме того, сама система ответов на уроках в существующих трудных условиях жизни студентов, при постоянном психологическом напряжении и утомлении, отнюдь не способствует уяснению изучаемых предметов. Мне кажется, что целесообразнее было бы ввести в Семинарии лекционно-зачетную систему обучения и, если есть возможность, сократить количество учебных дней до пяти.

Леонид Севастьянов, 3 класс МДС.

Мы очень много говорим о реформе применительно к учебному процессу и почти не уделяем внимания воспитательной стороне нашей образовательной системы. Между тем первое от второго неотделимо. На мой взгляд, необходимо пере-

смотреть сам подход к воспитанию в Духовной школе... У нас студенты воспринимаются как нечто органически однородное, при этом страдает каждый студент в отдельности. Необходимо выделять индивидуальные особенности каждой личности, стараясь развить их и направить в нужное русло...

Игорь Выжанов, 3 курс МДА.

От реформы жду изменения методов поддержания дисциплины в Духовных школах. Необходимо сблизить наших администраторов со студентами, сделать их взаимоотношения проще.

Хотелось бы видеть устранение изолированности друг от друга мужских и женских, если можно так выразиться, Духовных школ. Кроме этого, надеюсь на введение в Семинарии лекционной системы преподавания и системы зачетов без оценок и в Академии, и в Семинарии, а также улучшение бытовых условий жизни студентов и особенно питания.