

«Понимать современника...»

Проблемы духовного образования в свете реалий третьего тысячелетия

На протяжении веков Православная Церковь осуществляет свое миссионерское служение в мире, как заповедовал апостолам Господь Иисус Христос: *Идите и научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа* (Мф. 28, 19). Целое тысячелетие с момента Крещения Руси Русская Православная Церковь приумножала и духовно окормляла стадо Христово, просвещая народы тех земель, которые постепенно входили в состав России. Успех миссии в значительной степени определялся уровнем духовного образования, прежде всего священнослужителей, которым в основном и приходилось осуществлять духовное просвещение.

Духовное образование, конечно же, не ограничивается знанием церковного устава и ряда богословских дисциплин. Пастырское служение раскрывается в трех основных аспектах. Первый из них пребывает как бы вне исторического процесса — это литургическое служение, совершение таинств Церкви Христовой, через которое в этот ограниченный, изменяющийся мир входит божественная реальность, преображающая, приобщающая к вечности человека, а через него и весь тварный мир. Другие два аспекта связаны с продолжающимся апостольским служением, то есть с проповедью и духовным окормлением. Слово священника всегда обращено к людям, живущим в то время, в которое живет он сам. Поэтому будущему поколению проповедников и миссионеров необходимо понимать социально-культурные реалии нашего века, понимать психологию современного общества так же, как индивидуальные особенности человека, с которым он общается. Нужно понимать язык и образ мыслей современника. И здесь возникают проблемы.

С одной стороны, нельзя низводить Истину до уровня обыденного сознания, ибо примитивизация православной духовности — это ложный путь. Но, с другой стороны, мы не должны забывать, что нам приходится свидетельствовать в начале третьего тысячелетия по Рождестве Христовом, обращаться к тем, кто приходит в Церковь из недавних времен «научного атеизма», или к тем, чья душа ищет Бога, но разум тонет в потоке мутной псевдонаучной и псевдодуховной информации. И наконец, не следует забывать, что наш народ «образовывался» в наших так называемых «светских школах и вузах». Что тут поделаешь, но другого народа у нас нет. Поэтому необходимо найти нужные слова, которые дошли бы до сердца каждого конкретного человека. Эта мысль не нова. Достаточно вспомнить Послания апостола Павла к

Римлянам и Евреям. Благовестие апостола обращено к людям различной не только религиозной, но и культурной — традиции, соответственно этому, у апостола различен и язык образов, которые он использует, раскрывая учение о Христе как Спасителе человечества от рабства греха и смерти.

Так поступали и апологеты II века, и отцы Церкви IV–V веков. Они изъясняли Слово Божие эллинскому языческому миру, не боясь использовать язык эллинской философии. Святитель Иоанн Златоуст утверждает: «Необходимо знать мир, к которому обращена проповедь, оставаясь в то же время свободным от его интеллектуальных заблуждений и обветшавших традиций».

В этой связи нельзя обойти молчанием те негативные веяния, которые обнаруживаются в последнее время в церковной среде, и то, с чем мы сталкиваемся при отборе абитуриентов в духовную семинарию, то есть тех, кому предстоит начать свое пастырское служение в третьем тысячелетии.

1. Приходится часто наблюдать антикультурный настрой. Как-то на собеседовании с поступающими в семинарию митрополит Воронежский и Липецкий Мефодий с горечью отметил: «Стоит молодому человеку обратиться к Церкви, как он заявляет: «Я мирскую литературу не читаю». А ведь священник должен иметь широчайший кругозор». Это несомненно так. Молодому человеку, будущему пастырю, необходимо иметь представление о сложнейших жизненных коллизиях, о душевном состоянии тех, кто с ним сталкивается. Ведь личный жизненный опыт приходит не сразу. И хотя в художественной литературе жизненные ситуации и персонажи, переживающие их, часто — авторский вымысел, но тем и отличается художественная классика от прочей литературы, что даже вымышленный автором сюжет есть его переживание и осмысление жизненных реальностей.

Серьезное чтение в юности, на наш взгляд, — необходимая ступень духовного и умственного развития. И задача православных учителей русской словесности — «приохотить» учеников к книге, познакомить их с теми писателями и произведениями, которые исключены из куцых школьных программ, но дают стимул к размышлению о предметах серьезных и возвышенных. Думается, что и наши воскресные приходские школы должны принять это во внимание.

2. Настораживает и привносимая в церковное сознание политизация и мода на историческое мифотворчество.

во, которое легко воспринимается молодыми людьми. Нам необходимо обратить на это внимание. Опыт XX века требует глубокого осмысления исторических фактов с точки зрения церковной экклезиологии. Современные программы преподавания и содержание курса истории Русской Церкви должны формировать у учащихся духовные основы здравого мнения и непредвзятого отношения. Пастырь не должен забывать, что в истории действует воля и промысл Божий, и что беззаконие, произвол в духовной жизни рано или поздно приводят к беззаконию в жизни социальной и политической.

Пример истинно православного осмысления исторических событий и общественной жизни нужно искать в Повести временных лет, в Патриарших посланиях 1760 года, в послании святого Патриарха Тихона 1918 года, в трудах церковных миссионеров второй половины XIX столетия. В этом наследии православной церковной миссии будущий пастырь найдет ответ на многие вопросы общественной и духовной жизни современного мира, не рискуя уклониться в филетизм или российский хилиазм и ввести в соблазн других.

Для того, чтобы иметь трезвость ума и правильное понимание того, что происходит в мире, необходимо всегда обращаться к святоотеческому опыту богомыслия. Святые отцы учат, что христианин — это житель двух градов — града земного и града небесного. И восточные отцы, в отличие от блаженного Августина, не видели пропасти между этими градами. Однако в жизни доброго христианина главенствует духовно-нравственный закон града небесного. И с точки зрения высшего закона нужно оценивать те изменения, которые происходят в граде земном. Этот земной град христианин должен преображать, преображая себя, а не впадать в доморощенный монтализм, отрицая развитие цивилизации и достижения науки, страшась всяких новшеств.

И еще один вопрос, который нельзя оставить без внимания, — это вопрос сектантства. Задумаемся, что привлекает людей в секты? Не только простота догмы, легко воспринимаемая умом, не привыкшим к серьезному размышлению. Соблазн идет не только от ума, религиозно невежественного, но и от чувств. Не находя душевного тепла, родственного единства, осмысленной духовной жизни в семье, в обществе, современный человек стремится обрести «на стороне» это подобие духовной семьи, где он не чувствует одиночества, а напротив, попадает под бдительный присмотр обретенных «братьев» и «сестер».

Не учитывать этот социально-психологический фактор нельзя. Он требует иных, адекватных новым реалиям, форм приходской жизни. Создание церковных братств, вовлечение прихожан в активное миссионерское, социальное служение Церкви — это необходимость, продиктованная временем. Впрочем, это не новшество, так было всегда в Церкви Христовой. Приход, община — это духовная семья. И эту традицию нужно возрождать. Примеров возрождения приходской жизни (не ограниченной только сферой богослужения) уже достаточно. Будущим пастырям нужны специальные знания и в области психологии, педагогики, знание проблем

технократического мира, одним словом — расширение кругозора, выход за рамки существующих семинарских программ и методик.

И в настоящее время в семинариях вводятся новые дисциплины, в частности, курсы православной педагогики и психологии. Оценка их содержания и методов требует своего рассмотрения с точки зрения христианской православной антропологии. Первые опыты в этой сфере уже есть. Появились и новые учебники и статьи по православной педагогике и психологии. И хотя в этих работах не все бесспорно, первые шаги сделаны. Предстоит еще серьезный анализ и обсуждение первых программ и публикаций, совместная работа православных богословов, ученых педагогов и психологов, которая, надеемся, принесет огромную пользу в деле духовного образования и миссии Церкви в современном мире.

Также, и прежде всего, необходимо соборное суждение Церкви о развитии духовного образования в соответствии с реалиями нового тысячелетия.

ПРАВОСЛАВНОЕ·РУ

В мае 2001 года на сайте был открыт новый раздел «ПОМЕСТНЫЕ ЦЕРКВИ». Проект представляет собой базу данных по Поместным Православным Церквам, куда входят: историческая часть; официальные документы; персоналии; новостной блок; аналитические материалы; а также сведения о духовном образовании, особенностях литургической жизни, монастырях, святых и святынях и многое другое.

Это единственная подобная база данных на русском языке. Прежде публиковавшиеся материалы разбросаны по разным книгам, не представляют собой системы, большей частью неполны и устарели. В Интернете информация о братских Поместных Православных Церквах на русском языке практически отсутствует, а некоторые Церкви (например, Иерусалимская) вообще не имеют своего сайта, ни на каком языке.

В связи с огромным объемом и трудностью получения информации проект находится в стадии первоначального наполнения. Работа требует участия большого числа экспертов.

Просим всех, кто заинтересован в реализации этого проекта, присылать свои предложения и материалы по адресу: editor@pravoslavie.ru

РАБОТА ОПЛАЧИВАЕТСЯ.

Адрес сайта:

www.pravoslavie.ru