



БАКАЛАВРИАТ И МАГИСТРАТУРА

Интервью с проректором по учебной работе Московской духовной академии заслуженным профессором Михаилом Степановичем Ивановым

Михаил Степанович, прошли вступительные экзамены в Московскую духовную академию и семинарию. Чем нынешний набор отличается от предыдущего?

Прежде всего необходимо отметить, что в августе текущего года абитуриенты сдавали вступительные экзамены не на первый курс Семинарии и не на первый курс Академии, а на первый курс бакалавриата

и на первый курс магистратуры. При этом на бакалавриат поступили лишь те, кто сдал вступительные экзамены наиболее успешно. Абитуриенты, имевшие на вступительных экзаменах более низкие

показатели, будут зачислены на подготовительный курс. Такой курс в новом учебном году появится впервые. Его целью является подготовка студентов к поступлению на бакалавриат в 2011/12 учебном году. В программу курса войдут основные пропедевтические дисциплины. Наряду с отдыхом и самостоятельными учебными занятиями студенты будут выполнять различные поручения администрации, что позволит студентам старших курсов иметь больше свободного времени для учёбы и приобретения навыков научно-богословской работы.

Тот факт, что на бакалавриат было зачислено немногим более 30 абитуриентов, а на подготовительный курс — 60 человек, свидетельствует о недостаточно высоком образовательном уровне поступавших. При этом особую тревогу вызывает грамотность абитуриентов, которая в течение последнего десятилетия неуклонно падает. В последнее время мы встречаемся с явлением, которое в недалёком прошлом трудно было даже представить: за небольшое по объёму и простое по содержанию изложение, какое абитуриенты пишут по русскому языку при поступлении в Семинарию, балл «удовлетворительно» всё чаще стали получать выпускники государственных вузов.

Интеллектуальный, культурный и духовный уровень нынешнего набора за период вступительных экзаменов объективно оценить, естественно, очень трудно. Собеседование, проведённое с абитуриентами руководством МДАиС и духовными настав-

никами Троице-Сергиевой лавры, позволяет надеяться, что академическое студенчество пополнится скромными, честными и искренними молодыми людьми, у которых христианский долг, служение Церкви и своему народу станут приоритетными в жизни.

Какие качества абитуриента Вы оцениваете как наиболее важные?

Если абитуриент поступает в духовную семинарию сознательно, свободно и ответственно, то это, как я полагаю, во многом определяет не только тот шаг, который он делает в данный момент, это определяют и те качества, какими он обладает как личность. При поступлении в духовное учебное заведение главным качеством является умение самостоятельно принимать правильное решение. Это, естественно, не исключает советов родителей, духовных лиц и других близких абитуриенту людей, а обращённость к Богу в этот весьма ответственный в жизни момент является основополагающей. Однако окончательное решение абитуриент должен принимать сам, а не по уговору или подсказке со стороны и тем более не по принуждению или стремлению к карьере. Только в таком случае он сможет обнаружить в себе подлинное призвание к служению святой Церкви.

С нового учебного года академия и семинария начинают работу по Болонской системе, при этом меняется не только внешняя организация образовательного процесса, а меняется сама философия образования. Как Вы оцениваете внедрение новой системы в МДА?

Болонская система вводится в МДАиС по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Её внедрение будет постепенным и продлится 2-3 года. В 2010/11 учебном году вводятся её лишь отдельные элементы на первом курсе бакалавриата и на первом курсе магистратуры.

«Философия образования» с введением Болонской системы действительно меняется. Главная идея этой «философии» была выражена однажды во время одной из многочисленных дискуссий, которые до сих пор ведутся по этому вопросу. Участник той дискуссии при сравнении тра-



диционной российской образовательной системы (элементы которой, кстати, также были заимствованы на Западе, точнее, в Германии) с системой Болонской нарисовал следующую картину. При старой системе во время лекции знания движутся от профессора к студенту, а во время экзамена — наоборот, от студента к профессору. Такой «круговорот» хотя и способствует накоплению студентом «багажа»



знаний, однако самого студента превращает в пассивного потребителя, зачастую неумеющего впоследствии должным образом этим багажом распорядиться. Основная же цель Болонского процесса — с помощью научного руководителя предоставить самому студенту широкие возможности не только для самостоятельного получения знаний, но и для приобретения умений, навыков и опыта, что поможет ему уже на студенческой скамье активно и ответственно включиться в современную церковную жизнь с её многочисленными задачами и проблемами. Эти возможности в Болонской системе образования открываются не только и не столько посред-

ством академических лекций, сколько благодаря широкой сети семинаров, практических занятий, консультаций, коллоквиумов, самостоятельному изучению источников, богословской литературы, написанию сочинений, рефератов, участию в студенческих конференциях и семинарах, созданию студенческих научных обществ.

Этой осенью МДА празднует своё 325-летие. Каким Вы видите дальнейшее развитие духовного образования?

Если основная идея Болонского образования будет реализована полностью, хотя на этом пути встретится целый ряд препятствий объективного характера, духовное образование, как я полагаю, может

продолжить своё развитие. 325-летняя история Академии убеждает нас в том, что высшая богословская школа способна находить правильные ориентиры и решать сложные проблемы, какие периодически возникают в её истории. Однако всегда следует помнить, что этой способностью Академия обладает не сама по себе, а только благодаря своей причастности Церкви как Телу Христову. По поводу этой особенности Академии, как и любого другого богословского учебного заведения, священномученик Иларион (Троицкий) в одном из своих выступлений произнёс бессмертные слова, по существу являющиеся заветом для всех нас: «духовная школа должна всегда быть школой церковной».

Какие направления научной деятельности в академии сейчас наиболее активно развиваются?

В связи с вхождением в Болонский процесс будет прежде всего корректироваться сама методология научных исследований. Ею в значительной мере будут обусловлены и академические (в том числе и кафедральные) планы научной деятельности. До сих пор такие планы за редким исключением не составлялись, а сама научная деятельность определялась индивидуальными планами, которые академические учёные составляли сами для себя с учётом своего профессионального образования, богословских интересов, педагогической нагрузки, которая, как правило, далеко не ограничивается их работой в МДАиС. Поэтому выделить сегодня целые направления академической научной деятельности было бы довольно трудно. Тем

не менее, некоторые тенденции к формированию таких направлений всё же имеются. Их можно наблюдать в рамках кафедры библеистики, где создаётся серьёзная научная база для будущих исследований; в рамках кафедры богословия, где уже существует традиция изучения и издания святоотеческих творений, а также намечаются пути изучения русской патрологии, для чего планируется образовывать постоянно действующий семинар для систематического изучения русской святоотеческой мысли. Советский и современный периоды русской церковной истории привлекают повышенное внимание членов церковно-исторической кафедры, на которой по этим периодам регулярно появляются различные публикации. Кафедра филологии совершенствует свою филологическую базу и одновременно увеличивает свои переводы святоотеческих творений, не переводившихся на русский язык ранее. В рамках церковно-практической кафедры формируется литургическое направление научной деятельности и регулярно проводятся исследования в области церковного права, связанные с активизацией современной церковной жизни.

Часто молодые студенты Академии не могут решиться даже начать работу над диссертацией. Что бы Вы посоветовали такому исследователю?

Было бы большим преувеличением назвать «исследователем» студента, который не может «решиться даже начать работу над диссертацией». Я считаю, что перед таким студентом встаёт проблема не только и не столько диссертации, сколько его понимания

самой сути высшего богословского образования, его задач и целей. Если бы этот студент отчётливо и ответственно осознавал специфику академического образования и свои способности, возможности и научные интересы (или отсутствие таковых), он или бы вообще не поступал в высшую богословскую школу, главной задачей которой является подготовка преподавателей духовных учебных заведений, специалистов в области церковной науки, научных сотрудников и экспертов для различных отделов Московской Патриархии, или же поступал бы не для занятия «насиженного места», которое он «облюбовал» со времени поступления в духовную семинарию, а для серьёзного, глубокого, всестороннего изучения церковной науки. При таком понимании высшего духовного образования и при таком отношении к нему студента не возникло бы нерешительности ни при выборе темы диссертации, ни в работе над этой темой.

Что бы Вы пожелали первокурсникам как проректор по учебной работе?

Пожелал бы прежде всего благословения и благодатной помощи Божией в их новом, очень трудном и очень ответственном делании. Как духовное образование вообще, так и богословская наука в частности, в отличие от светского образования и науки, не могут успешно развиваться самостоятельно, в отрыве от Церкви. Не может этого делать и студент духовной семинарии, и её преподаватель, и представитель академической науки. Об этом нужно всегда помнить, так как соблазн так называемой «чистой науки», которую

в целях объективности пытаются изолировать от религиозных, идеологических, мировоззренческих взглядов и убеждений, всегда существует.

Духовное образование студента — это не только его личное дело, заниматься которым он может по собственному усмотрению. Это — дело всей Церкви, в которой, по апостолу Павлу, существуют различные служения, в том числе и служение учительства. Ошибочно думать, что церковное служение студента начнётся только после окончания им духовной школы. К этому служению Церковь призывает студентов уже сейчас, в момент их поступления в духовную семинарию, что, с одной стороны, неизмеримо повышает ответственность студентов в учёбе, а с другой — вызывает у них духовную радость от слов Иисуса Христа: *Не вы Меня избрали, а Я вас* (Ин. 15:16).

Пресс-служба МДА

